

EMENTA DE DISCIPLINA

CURSO Doutorado Acadêmico em Administração e Desenvolvimento		
COMPONENTE CURRICULAR CPPAD7501 – Epistemologia da Administração e do Desenvolvimento		
TIPO Obrigatória	CARGA HORÁRIA 30 horas	CRÉDITOS 02
LINHA DE PESQUISA Linha 1: Competitividade e Gestão Linha 2: Políticas Públicas, Desenvolvimento e Sustentabilidade		
EMENTA O papel do conhecimento e sua evolução histórica. Fontes de conhecimento. Orientação Paradigmática. Ciência e Conhecimento Científico. Ontologia e Epistemologia. Fronteiras e Proximidades entre Técnica e Ciência. Natureza das Ciências Sociais. Constituição de Teoria e Corpus Teórico. Manifestações dos fenômenos da Administração e do Desenvolvimento. Articulação metodológica, Interdisciplinaridade e Multidisciplinaridade.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA ALVES, R. Filosofia da ciência: introdução ao jogo e suas regras, 11a ed. São Paulo: Brasiliense, 1988. ALVES-MAZZOTTI, Alda J.; GEWANDSZNAJDER, Fernando. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa, 2.ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004. CHALMERS, A. F. O que é ciência, afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993. p. 123-136. DEMO, P. Metodologia Científica em Ciências Sociais. São Paulo: Atlas, 1995, p. 133-170. GEWANDSZNAJDER, F. O Que É o Método Científico? São Paulo: Pioneira, 1989. GRANOVETTER, Mark S. Economic Action and Social Structure: The Problem of Embeddedness. American Journal of Sociology, v. 91, p. 481-510, 1985. KELLER, R. Analysing Discourse: An Approach from the Sociology of Knowledge. Forum: Qualitative Social Research, v. 6, n. 3. 2005. KUHN, T. S. A estrutura das revoluções científicas. 5. ed. São Paulo: Ed. Perspectiva S.A, 1997. LATOUR, Bruno. Ciência em Ação: como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora. São Paulo: UNESP, 2000. IQBAL, Muhammad Jawad; KHIZAR, Hafiz Muhammad Usman. The epistemology of entrepreneurial responsible orientation (ERO): theory, conceptualization, and future research. SAGE Open, v. 12, n. 2, p. 21582440221089320, 2022. KONADU-OSEI, Obaa Akua; BOROŞ, Smaranda; BOSCH, Anita. Methodological decolonisation and local epistemologies in business ethics research. Journal of Business Ethics, v. 186, n. 1, p. 1-12, 2023. ELBANNA, Amany; IDOWU, Ayomikun. Crowdwork, digital liminality and the enactment of culturally recognised alternatives to Western precarity: beyond epistemological terra nullius. European Journal of Information Systems, v. 31, n. 1, p. 128 144, 2022.		

LOI, Michela; FAYOLLE, Alain. Rethinking and reconceptualising entrepreneurship education a legacy from Alistair Anderson. *Entrepreneurship & Regional Development*, v. 34, n. 7-8, p. 701-721, 2022.

LAMY, Erwan. Epistemic responsibility in business: An integrative framework for an epistemic ethics. *Journal of Business Ethics*, v. 183, n. 1, p. 1-14, 2023.

BARROS, Amon; ALCADIPANI, Rafael. Decolonizing journals in management and organizations? Epistemological colonial encounters and the double translation. *Management Learning*, v. 54, n. 4, p. 576-586, 2023.

ALEXANDER, Anthony et al. Managing the “new normal”: the future of operations and supply chain management in unprecedented times. *International Journal of Operations & Production Management*, v. 42, n. 8, p. 1061-1076, 2022.

GEELS, Frank W. Causality and explanation in socio-technical transitions research: Mobilising epistemological insights from the wider social sciences. *Research policy*, v. 51, n. 6, p. 104537, 2022.

TURNER, Cody. Augmented reality, augmented epistemology, and the real-world web. *Philosophy & Technology*, v. 35, n. 1, p. 19, 2022.

RAZA, Syed Arshad. A paradigm shift to ethical decision-making—Incorporating systemic epistemology into complex socio-technical decision support systems research. *Journal of Decision Systems*, p. 1-24, 2022.

EGGER, Roman; YU, Joanne. Epistemological Challenges: Is the Future Theory-Driven or Data-Driven?. In: *Applied Data Science in Tourism: Interdisciplinary Approaches, Methodologies, and Applications*. Cham: Springer International Publishing, 2022. p. 17-34.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARRETO, Túlio Velho. Positivismo, positivismos: da tradição francesa ao positivismo industrial. *Estudos de Sociologia*, v. 4, n. 2, p. 7-31, jul./dez., 1998.

BERGER, Peter L.; LUCKMANN, Thomas. *A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento*. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 1996. 247p.

BLAXTER, L., HUGHES, C., TIGHT, M. *Thinking About Research*, in *How to Research*, Buckingham, Open University Press, Open University Press, p. 1-20, 1996.

BRYMAN, A. *Social Research Methods*. 4th ed. Oxford University Press, 2012.

CUPANI, A. *Paradigmas e tradições de pesquisa*. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2010.

FOUCAULT, Michel. *As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências humanas*. 9. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

GIDDENS, Anthony. *A Constituição da Sociedade*. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

GODOI, C. K.; BANDEIRA-DE-MELLO, R.; SILVA, A. B. *Pesquisa Qualitativa em Estudos Organizacionais: paradigmas, estratégias e métodos*. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

GRANOVETTER, Mark S. The strength of weak ties. *American Journal of Sociology*, v. 78, n. 6, p. 1360-1380, 1973.

LÉVI-STRAUSS, Claude. "A ciência do concreto". O Pensamento Selvagem. São Paulo: Editora Nacional, 1970.

AARSETH, Helene. The implicit epistemology of metric governance. New conceptions of motivational tensions in the corporate university. *Critical Studies in Education*, v. 63, n. 5, p. 589-605, 2022.

CHIN, Tachia et al. A Yin-Yang dialectical systems theory of knowledge creation. *Journal of Knowledge Management*, 2022.

WALKER, Melanie et al. An Epistemological break: Redefining participatory research in capabilitarian scholarship. *Journal of Human Development and Capabilities*, v. 23, n. 1, p. 1-7, 2022.

BOON, Mieke; OROZCO, Mariana; SIVAKUMAR, Kishore. Epistemological and educational issues in teaching practice-oriented scientific research: roles for philosophers of science. *European journal for philosophy of science*, v. 12, n. 1, p. 16, 2022.

ONGOWO, Richard Owino. Students' epistemological beliefs from grade level perspective and relationship with science achievement in Kenya. *Education Inquiry*, v. 13, n. 3, p. 287-303, 2022.